

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

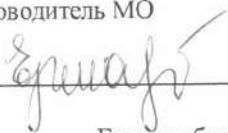
Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Азовского немецкого национального района

МБОУ "Кудук-Чиликская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

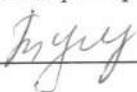


Ермагамбетова Д.Б.

Протокол от «21» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР




Тулегенова Р.Т.

Протокол от «01»09.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Айчанова Г.С.

Приказ №40
от «21.» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Агрокласс»
для обучающихся 5-8 классов**

Составитель: Тулегенова Розия Темирбулатовна
Учитель биологии

Кудук-Чилик 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Агрокласс» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы заключается в том, что «Агрокласс» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности района. Обучение по программе «Агрокласс» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение и также способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Программа «Агрокласс» представляет собой обучающую систему, в которой учащийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Актуальность программы

Агрономия является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы.

Данная программа предоставляет возможность познакомиться со значением растений в жизни человека, использования продукции растениеводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде).

Программа акцентирована на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется биологическим особенностям и значению тех растений и животных, которые составляют сельскохозяйственную базу КПК «АГРО».

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией, а также формированием естественнонаучной грамотности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ в сельском хозяйстве с использованием доступного ресурса общего и дополнительного образования – учебно-опытного участка. Работа по наблюдению, изучению и исследованию

дованию выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Отличительная особенность программы

Рабочая программа стартового уровня сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания.

Программа мотивирует учащихся младшего школьного возраста к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале. «Агрокласс» расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Адресат программы

Программа внеурочной деятельности «Агрокласс» рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Количество учащихся: наполняемость учебной группы составляет 10-14 человек.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 учебных часов, по 1 учебному часу в неделю.

Формы и режим занятий

Обучение по программе проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий и внеаудиторной работы (проведение агроэкологических исследований на пришкольном участке, экскурсии на предприятие). Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности для учащихся младшего школьного возраста.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, экскурсия.

Структура занятия

1. Организационно-проверочный. Подготовка учащихся к работе на занятии, выявление пробелов и их коррекция. Инструктаж по технике безопасности (вводный – на первом занятии каждого учебного года; первичный – при проведении первой практической работы; повторный – на первом занятии второго полугодия; текущий – при проведении каждой практической работы, экскурсии, полевой практики).

2. Подготовительный. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

3. Основной вид деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция

4. Динамические паузы.

5. *Подведение итогов, осуждение и оценка работы.* Формирование целостного представления знаний по теме. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Цель программы: формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- изучить биологические и экологические особенности растений и животных Тамбовской области;
- сформировать универсальные учебные действия по проведению полевых и производственных исследований;
- сформировать начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать у учащихся знания о сельском хозяйстве в целом, Тамбовской области и своего района в частности;
- сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

Развивающие:

- развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;
- развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;
- развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды;
- воспитывать основы природоохранной деятельности;
- формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;
- формировать интерес к занятию сельским хозяйством;
- воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Текущий контроль (беседа)
2.	Что такое сельское хозяйство	6	2	4	Текущий контроль (практическая работа)
3.	Природа и ее правила	12	2	10	Текущий контроль (игра)
4.	Защита растений	10	4	6	Текущий контроль (практическая работа)
5.	Культурные растения	16	4	12	Текущий контроль (мини-проект)
6.	Животноводство	12	2	10	Текущий контроль

					(мини-проект)
7.	Переработка продукции	8	2	6	Текущий контроль (практическая работа)
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный контроль (тестирование)
	ИТОГО	68	17	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

сти.

Вводное занятие – 2 часа

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по комплексной технике безопасности.

Практика. Обзорная экскурсия по учебно-опытному участку МБОУ «Кудук-Чиликская основная общеобразовательная школа».

Тема 2. Что такое сельское хозяйство - 6 часов

Теория. История возникновения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений. История одомашнивания и приручения. Сельскохозяйственное оборудование. Традиции труда в Омской области.

Практика. Викторина «Домашние растения и животные». Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?» Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке. Уборка овощных культур».

Тема 3. Природа и её правила – 12 часов

Теория. Понятие экологических факторов. Солнце – всему голова. Фотосинтез. Воздух и его значение. Вода и ее свойства. Понятие почвы как живого вещества. Типы и виды почв. Особенности почвы Нижегородской области. Агроэкология.

Практика. Лабораторные работы «Влияние света на рост растений и животных», «Исследование условий прорастания семян», «Живая раскраска. Наблюдение за сокодвижением у растений». Практические работы «Работа на учебно-опытном участке», «Полив и подкормка комнатных растений». Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

Тема 4. Защита растений – 10 часов

Теория. Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов. Районированные сорта сельскохозяйственных культур.

Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Использование лучевой стерилизации насекомых. Применение химической стерилизации насекомых. Особенности биологически-активных веществ. Выставление феромонных ловушек.

Химические способы защиты. Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу. Приобретенная устойчивость вредных организмов к пестицидам, причины ее появления и пути преодоления. Классификация и ассортимент фунгицидов. Принципы подбора и перспективы применения. Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредности (ЭПВ).

Практика. Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке». Лабораторные работы «Оценка растений на устойчивость», «Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами», «Разложение (детоксикация) пестицидов в почве». Викторина «Защита растений».

Тема 5. Культурные растения - 16 часов

Теория. Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Картофельводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство и виноградарство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные растения. Огород на подоконнике. Экологически чистые культуры. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района. Знакомство с профессиями: агроном, механизатор сельского хозяйства.

Практика. Исследовательский мини-проект «Что в поле растет?». Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву», «Клумбы непрерывного цветения». Исследовательская работа «Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях».

Тема 6. Животноводство – 12 часов

Теория. Скотоводство. История и перспективы. Овцеводство. Птицеводство. Пчеловодство. Декоративное животноводство. Кролиководство. Современные отрасли животноводства. Знакомство с профессиями: животновод, зоотехник, ветеринар.

Практика. Исследовательский мини-проект «Домашние животные». Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Практические работы «Условия содержания и качество жизни животных», «Ферма изнутри». Экскурсия на птицеферму КПК «АГРО».

Тема 7. Переработка продукции – 8 часов

Теория. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Практика. Проведение опытов по переработке продукции.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов реализации программы. Проведение промежуточной аттестации универсальных учебных действий учащихся: тестирование.

Планируемые результаты обучения

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Агротехника» ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
научатся уважительно относиться к труду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

понятие агроэкологии и сельскохозяйственных областей: агрономии; зоотехнологии;
производство продуктов питания;
методы защиты растений;
методы культивирования и выращивания растений;
методы животноводства;
предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Учащиеся должны уметь:

разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;
вести простейшие наблюдения;
проводить агротехнические мероприятия;
владеть сельскохозяйственным инвентарем;
формулировать тему и определять цель научной работы;
вести библиографический поиск;

выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
грамотно обработать и представить результаты работы;
сделать выводы;
оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Учащиеся должны владеть:

устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
высоким уровнем экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
умение обращаться с простейшими приборами;
навыки систематизации данных;
навыки работы с дополнительной литературой.

Познавательные УУД

наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД

знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Естественнонаучные умения:

объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

Условия реализации программы Материально-технические условия

1. *Кабинет*, соответствующий требованиям: СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 8-10 лет); Госпожнадзора, антитеррористической безопасности.

Пришкольный участок.

База сельхозпредприятия КПК «АГРО».

2. Оборудование

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 12 шт., шкафы – 3 шт.; наборы семян (1 на 2 учащихся); гербарии растений (1 на 4 учащихся); микроскоп 033п Биомед-2 Монокулярный (1 на 4 учащихся); весы лабораторные ЕК-200I электронные (1 на группу); лупы (1 на 2 человека); чашки Петри – 20 шт., пробирки – 20 шт., штативы – 8 шт., пинцеты – 8 шт., фильтровальная бумага (1 набор на 4 человека), альбомы – 16 шт., карандаши, фломастеры (ассортимент), аудио- и видеоматериалы.

3. *Технические ресурсы:* компьютер -1 шт., проектор (мультимедиа) с экраном – 1 шт., фотоаппарат цифровой (зеркальный) – 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сельскохозяйственный инвентарь (грабли, мотыги, лопаты) – в расчете на 14 человек.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

определители растений и животных России;
атласы-определители растений и животных средней полосы России;
Красная книга Омской области;
таблицы «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство», «Крупный рогатый скот», «Свиноводство» и др.;
алгоритм подготовки учебного занятия.

Диагностические материалы:

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;
эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;
диагностика «Личностный рост учащегося».

Методические разработки:

материалы физкультминутки;
материалы для проверки знаний по технике безопасности.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по программе внеурочной деятельности должны иметь высшее педагогическое образование, связанное с преподаванием предметов «Окружающий мир», естественных наук. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются. Специалисты сельского хозяйства.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по программе «Агрокласс» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме собеседования, игры, лабораторной и практической работ.

промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится один раз в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации учащихся является тестирование по агроэкологии.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

журнал посещаемости;

материалы анкетирования личностного роста учащихся по результатам освоения программы;

отзывы родителей о работе занятий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе «Агрокласс» являются исследовательские мини-проекты, конкурсные работы, выполненные учащимися за время освоения образовательной программы, дипломы и грамоты (при наличии).

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по программе внеурочной деятельности «Агрокласс» применяются следующие оценочные материалы:

тест «Растениеводство» (обязателен для всех учащихся);
тест «Животноводство» (обязателен для всех учащихся);
тест «Дикие и домашние животные» (один вариант из двух на выбор);
тест «Растениеводство, овощеводство» (один вариант из четырех на выбор);
карта личностного роста учащегося.

Критерии оценки:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерии оценки личностного роста устанавливаются по отдельности по каждому показателю - «Мотивация учебно-познавательной деятельности», «Сформированность интеллектуальных умений», «Мотивация к труду», «Целеустремленность», «Коммуникабельность».

Методические материалы

Обучение по программе внеурочной деятельности «Агрокласс» основано на следующих *принципах*:

воспитывающего характера деятельности;

связи теории с практикой;

систематичности и последовательности;

доступности и посильности;

сознательности и активности;

наглядности;

прочности овладения базовыми компетенциями.

При реализации программы используются *методы обучения и воспитания*. Методы обучения, используемые в программе:

словесный (обращение к сознанию учащегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения);

демонстрационно-наглядный (использование графических материалов, диаграмм, схем, таблиц, мультимедийных презентаций);

исследовательско-поисковый (проведение агроэкологических исследований);

проблемно-поисковый (самостоятельный поиск путей решения);

практический (выполнение практических работ, лабораторных исследований);

аналитический (проведение оценки и самооценки деятельности).

репродуктивный (формирование компетенций);

игровой;

творческий.

Методы воспитания:

упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются *педагогические технологии* разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового, дифференцированного обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии учиты-

вают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение	Беседа, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, мотивация	Инструкции по технике безопасности, блокноты, ручки, фотоаппарат	Текущий контроль (беседа)
2.	Что такое сельское хозяйство	Беседа, викторина, мастер-класс, практическая работа	Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Дидактические таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, сельскохозяйственный инвентарь	Текущий контроль (практическая работа)
3.	Природа и ее правила	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа	Словесный, демонстрационно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, аналитический, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Чашки Петри, пробирки, микроскоп, лупа, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном	Текущий контроль (игра)
4.	Защита растений	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Дидактические таблицы, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, фотоаппарат	Текущий контроль (практическая работа)
5.	Культурные растения	Беседа, демонстрация, лабораторная работа, практическая работа, игра, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, фотоаппарат, сельскохозяйственный инвентарь	Текущий контроль (мини-проект)
6.	Животноводство	Беседа, демонстрация, практическая работа, игра, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, исследовательский, проектный, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Видеоматериалы и презентации, компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, пробирки, микроскоп, фотоаппарат	Текущий контроль (мини-проект)

7.	Переработка продукции	Беседа, викторина, мастер-класс, экскурсия	Словесный, демонстрационно-наглядный, игровой, репродуктивный, метод упражнений, мотивация	Компьютер, проектор (мультимедиа) с экраном, блокноты, карандаши, фломастеры	Текущий контроль (практическая работа)
8.	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Аналитический, репродуктивный, творческий, метод стимулирования	Бланки тестовых заданий	Промежуточный контроль (тестирование)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	
1. Введение – 1 час						
1.		Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия	1	Беседа, экскурсия	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	
2. Тема «Что такое сельское хозяйство» - 6 часов						
2.		История возникновения сельского хозяйства. Традиции труда в Нижегородской области	1	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	
3.		Викторина. Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?»	2	Беседа, викторина, мастер-класс	Учебный кабинет	
4.		Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке»	3	Беседа, практическая работа	Учебно-опытный участок	объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
3. Тема «Природа и ее правила» - 12 часов						
5.		Понятие экологических факторов (свет, воздух, вода, почва).	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
6.		Понятие фотосинтеза. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений и животных»	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах)	Учебный кабинет	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
7.		Лабораторные работы «Исследование условий	2	Лабораторное исследование	Учебный кабинет	распознавание научных

		прорастания семян», «Живая раскраска. Наблюдение за движением у растений»		(работа в мини-группах), эксперимент		вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
8.		Практическая работа «Работа на учебно-опытном участке»	2	Беседа, практическая работа	Учебно-опытный участок	
9.		Практическая работа «Полив и подкормка комнатных растений»	2	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет, зимний сад	
10.		Игра-конкурс «Земледельческая десятка»	2	Собеседование, игра	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
4. Тема «Защита растений» – 10 часов						
11.		Организационно-хозяйственные меры. Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке»	2	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
12.		Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов	1	Лекция	Учебный кабинет	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
13.		Лабораторная работа «Оценка растений на устойчивость»	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
14.		Необходимость биологического метода защиты растений. Лабораторная работа «Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами»	2	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов

15.		Химические способы защиты растений. Лабораторная работа «Разложение пестицидов в почве»	1	Лабораторное исследование (работа в мини-группах), эксперимент	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
16.		Викторина «Защита растений»	1	Беседа, викторина	Учебный кабинет	
17.		Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.	1	Инструктаж, лекция, беседа	Пленэр	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
5. Тема «Культурные растения» - 16 (5) часов						
18.		Растениеводство. Основные понятия. Зерноводство. Работа над проектом «Что в поле растет?»	4	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет, сельскохозяйственное предприятие	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
19.		Аттестационная работа.	1	Тестирование	Учебный кабинет	
2 год обучения						
5. Тема «Культурные растения» - 16 (11) часов						
20.		Картофелеводство. Технические и кормовые культуры. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву»	3	Исследование, эксперимент	Учебный кабинет, предприятие	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
21.		Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Практическая работа «Клумбы непрерывного цветения»	3	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет, зимний сад	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений

22.		Исследовательский мини-проект «Что в поле растет?»	2	Мини-конференция	Учебный кабинет	щихся научных знаний, а также прогнозирование изменений; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
23.		Овощеводство. Исследовательская работа «Закладка опытов по выращиванию зеленых культур зимой в комнатных условиях»	3	Исследовательская работа	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
6. Тема «Животноводство» – 12 часов						
24.		Животноводство. Современные отрасли животноводства в Омской области. Работа над проектом «Домашние животные»	2	Беседа, опрос, просмотр видеоматериалов	Учебный кабинет	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
25.		Знакомство с профессиями. Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач»	2	Беседа, просмотр видеоматериалов, викторина	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
26.		Практическая работа «Условия содержания и качество жизни животных»	2	Беседа, просмотр видеоматериалов, практическая работа	Сельхозпредприятие	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонауч-
27.		Практическая работа «Ферма изнутри».	2			

						ного исследо- вания
28.		Онлайн -экскурсия в ветеринарную больницу	2	Экскурсия	Пленэр	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
29.		Исследовательский мини-проект «Домашние животные»	2	Мини-конференция	Учебный кабинет	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
7. Тема «Переработка продукции» - 8 часов						
30.		Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции	2	Беседа, просмотр видеоматериалы	Учебный кабинет	объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
31.		Игра «Метрополия». Подготовка к мастер-классу	2	Беседа, просмотр видеоматериалов, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
32.		Мастер-класс «Перерабатываем полученную сельхозпродукцию»	4	Беседа, дискуссия, проект	Учебный кабинет	интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов
8. Итоговое занятие – 2 часа						

33.		Подведение итогов по программе	2		Учебный кабинет	
-----	--	--------------------------------	---	--	-----------------	--

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Агроэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Череса. - М.: Колос, 2000. - 536 с.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 541 с.
3. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. – С. 92-96.
4. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/под ред. Н.Н. Третьякова.- М.: Академия, 2004 - 473 с.
5. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
6. Богородский О.В. основы сельскохозяйственной экологии: Учебное пособие. Иркутск: ИСХИ, 1995, 222 с.
7. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва, 2001.
8. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс», 2000.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
10. Защита растений от болезней: Учебник для вузов /под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, 2003 - 254 с.
- Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.: Колос, 1996г.- 367 с.
11. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: «Просвещение», 2005.
13. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва: «Академия», 2000.
13. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М.: «Интеллект – Центр», 2000.

Для учащихся:

1. Валова В.Д. Основы экологии. – М., Издательский дом «Дашков и Ко», 2001.
2. Герашюк В.П. Беседы о домашних животных. – М., 2005.
3. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. 1-4 классы. Волгоград, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

URL : <http://geography.kz/slovar/plan-mestnosti/>

URL : <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/51814/>

URL : <http://www.anchem.ru/literature/books/muraviev/025.asp>

URL: <http://fadr.msu.ru> – детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

URL: http://ggf.bsu.edu.ru/EIBook/Ekologia/text/1_19.html

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки тестовых заданий:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Тест «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

- | | |
|--|---|
| 1. Из какого растения делают пшено? | A – из проса
Б – из пшеницы
B – из ячменя |
| 2. Какую территорию овощеводы называют защищённым грунтом? | A – поле
Б – огород
B – теплица |
| 3. Какая отрасль не относится к растениеводству? | A - птицеводство
Б - плодоводство
B - полеводство |
| 4. Из семян какого растения делают масло? | A – просо
Б – овёс
B – подсолнечник |
| 5. Какая культура не является зерновой? | A – кукуруза
Б – подсолнечник
B – рожь |
| 6. Что выращивают люди, занимающиеся плодоводством? | A – цветы
Б – фрукты
B – овощи |
| 7. Какое растение не является полевой культурой? | A – подсолнечник
Б – гречиха
B – малина |
| 8. Из какой муки пекут белый хлеб? | A – пшеничной
Б – ржаной
B – кукурузной |
| 9. Из какого растения делают ткани? | A – подсолнечник
Б – лен
B – овёс |
| 10. Из какого растения получают крахмал? | A – лен
Б – картофель
B – подсолнечник |
| 11. В каком ряду перечислены только овощные культуры? | A – Капуста, кукуруза, лук, огурцы, подсолнечник
Б – Морковь, капуста, томаты, лук, огурцы
B – Кабачок, репа, яблоня, смородина, чеснок |
| 12. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием зерновых культур? | _____ |

13. Исправь ошибку:

Цветочные культуры выращивают для получения витаминов и полезных веществ

Тест «ЖИВОТНОВОДСТВО»

- | | |
|--|--|
| 1. Что даёт животноводство людям? | А – мясо, шерсть, пух, кожу
Б – фрукты, овощи, злаковые культуры
В – хлопок, лён, кормовые травы |
| 2. Домашние сельскохозяйственные животные – это ... | А – млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые
Б – звери, птицы, земноводные, рыбы
В – птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы |
| 3. Домашние птицы – это ... | А - фазаны, куропатки, страусы
Б - павлины, орлы, беркуты
В - индейки, куры, гуси |
| 4. Пчёл разводят на ... | А – ферме
Б – пасеке
В – птицефабрике |
| 5. Для корма домашних животных заготавливают ... | А – картофель, зерно, тимофеевку
Б – арбузы, дыни, тыквы
В – василёк, подснежник, гиацинт |
| 6. Какие отрасли животноводства особенно развиты в Вашем крае? | А – птицеводство
Б – рыбоводство
В – овцеводство |

Тест «ОВОЩЕВОДСТВО»

Вариант 1

- | | |
|--|--|
| 1. Какого вида обработки семян не существует? | 1. Обеззараживание
2. Закаливание
3. Заваривание |
| 2. Что из перечисленных веществ не может входить в почвенную смесь? | 1. Дерновая почва
2. Свежий торф
3. Перегной |
| 3. Что не является органическим удобрением? | 1. Навоз
2. Птичий помет
3. Древесная зола |
| 4. Для чего прищипливают к почве разросшуюся плеть растения огурца? | 1. Для того, чтобы не напознала на другие растения
2. Чтобы меньше места занимала
3. Для образования дополнительных корней |
| 5. Когда начинают подготовку теплицы для выращивания рассады? | 1. В сентябре
2. В мае
3. В феврале |
| 6. Как проводится калибровка семян огурца? | 1. Семена измеряются линейкой
2. На глазок
3. С помощью специального сита |
| 7. Сколько растений огурца сажают в одну лунку при рассаживании из рассадни- | 1. По два.
2. По три. |

ка в теплицу?

8. Какой навоз считается лучшим биотопливом, а какой худшим?

9. Для чего проводится прищипывание рассады сильнорослых сортов огурцов?

3. Сколько получится

1. Конский

2. Свиной

3. Овечий

1. Для того, чтобы не росли

2. Для того, чтобы образовывались боковые побеги

3. Чтобы были красивее

Вариант 2

1. Чем можно опылять цветки огурца, когда нет пчел?

А) Кисточкой

Б) Метелкой

В) Вкладывать мужской цветок в женский

2. Что нужно растению огурца 3-4 дня во время цветения для лучшего плодоношения и большого количества женской завязи?

А) Не освещать

Б) Не проветривать

В) Не поливать

3. Как обеззараживают семена огурца перед посадкой?

А) Обрабатывают в растворе марганца

Б) Моют

В) Протравливают в ядах

4. Как образуются новые корни, как дополнительный источник питания растения?

А) Они вырастают сами

Б) Прищипывают плеть растения дугообразными скобами к грунту

В) Обрезают старые

5. Что нужно делать с плетью в парнике, для того, чтобы она была лучше освещена?

А) Включают прожектора

Б) Подвязывают плеть к шпагату к шпалере

В) Сажать там, где больше солнца

6. Какое вещество называют биотопливом парника?

А) Торф

Б) Дерн

В) Навоз

7. Какой первый признак того, что на растении поселился паутинный клещ?

А) Образование светло-желтых пятен в виде укулов

Б) Водянистые пятна

В) Бурые пятна

8. Как можно определить на растении прикорневую гниль?

А) Листья сначала привядают, а затем засыхают, нижняя часть стебля становится коричневой, трухлявой, корни буреют

Б) Растение покрывается красными пятнами

В) Растение чернеет

9. Как можно определить, что огурец созрел для сбора на семена?

А) Огурец красный

Б) Огурец пожелтел, покрылся мелкой сеткой

В) Огурец побелел

Вариант 3

1. На какие две группы делятся минеральные удобрения?

А) Простые и сложные

Б) Простые и многочленные

В) Простые и однообразные

2. Какие работы проводятся при достижении всходов картофеля высоты 8-10 см

А) Боронование;

Б) Рыхление междурядий;

В) Окучивание.

3. В какое время сажают картофель?
 А) В марте;
 Б) В апреле;
 В) В мае.
4. На каком расстоянии друг от друга сажают лук?
 А) 15-20 см.
 Б) 10-15 см.
 В) 20-25 см.
5. При какой температуре лук хранят?
 А) +20-25 градусов;
 Б) +10-15 градусов;
 В) +18-20 градусов.
6. На каком расстоянии друг от друга сеют семена свеклы?
 А) 4-5 см.
 Б) 10-15 см.
 В) 2-3 см.
7. У какого из цветов в почве находятся не луковицы?
 А) У Гладиолуса;
 Б) У Георгина;
 В) У Лилии.
8. У какого цветочного растения стебель бывает прямостоячий или раскидистый?
 А) У Бархатцев;
 Б) У Настурции;
 В) У Ноготков.
11. Каким заболеванием капуста не болеет?
 А) Черной ножкой;
 Б) Фитофторозом;
 В) Килой.

Вариант 4

1. Как можно определить, что растение заражено мучнистой росой?
 А) На растении появляются белые пятна в виде плесени
 Б) На растении появляется паутина
 В) Растение засыхает
2. Из каких компонентов в основном состоит почвосмесь?
 А) Дерновая земля? Торф, перегной
 Б) Песок, глина, навоз
 В) Опилки, стружки, земля
2. Сколько растений рассады огурца сажают в одну лунку?
 А) По одному
 Б) По два
 В) По три
3. По каким первым признакам определяется бурая пятнистость плодов?
 А) По водянистым пятнам
 Б) По паутине
 В) По цвету
4. Как можно вывести бурую пятнистость плодов?
 А) Обработать Бордоской жидкостью
 Б) Выкупать
 В) Просушить растения
5. Для чего выращивают рассаду в резервных рассадниках?
 А) Для того, чтобы ее было много
 Б) Для замены больных или слабых растений
 В) Для красоты
6. Какую погоду нужно создавать для огурца?
 А) Солнечную и жаркую
 Б) Холодную и дождливую
 В) Теплую и влажную
7. Как называется огурец, который используется в пищу?
 А) Молодец
 Б) Корнюшон
 В) Зеленец
8. Что такое дражирование семян огурца?
 А) Обволакивание семян питательной смесью
 Б) Замачивание в Дрожжах
 В) Дробление семян

9. Какие семена отбирают на посадку при калибровке?
- А) Крупные
 - Б) Средние
 - В) Мелкие

Тест «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Вариант 1

- | | |
|---|--|
| <p>1. Какое животное не относится к крупному рогатому скоту.</p> | <p>1. Бык
2. Олень
3. Корова</p> |
| <p>2. Млекопитающие – это животные, которые...</p> | <p>1. Дают молоко
2. Пьют молоко
3. Кормят детенышей молоком</p> |
| <p>3. . Стойло коровы должно быть оснащено</p> | <p>1. Автомойкой
2. Автопоилкой
3. Автоподогревом</p> |
| <p>4. Пол в стойле коровы должен быть покрыт</p> | <p>1. Бетоном
2. Деревом
3. Пластиком</p> |
| <p>5. Окна в коровнике должны быть расположены</p> | <p>1. С востока на север
2. С востока на запад
3. С севера на юг</p> |
| <p>6. Температура в коровнике должна быть не ниже</p> | <p>1. +8, +10 градусов
2. +15, +20 градусов
3. +2, +5 градусов</p> |
| <p>7. Для удаления неприятных запахов ферма должна быть оснащена</p> | <p>1. Калориферами
2. Вентиляцией
3. Освежителем</p> |
| <p>8. На крупных фермах проход для раздачи кормов должен быть оснащен</p> | <p>1. Рельсами
2. Шпалами
3. Ступеньками</p> |

Вариант 2

- | | |
|---|---|
| <p>1. Лошади не используются человеком для:</p> | <p>А) Перевозки грузов
Б) Верховой езды
В) Получения шерсти</p> |
| <p>2. Взрослая лошадь может достигать в высоту:</p> | <p>А) 200 см
Б) 185 см
В) 130 см</p> |
| <p>3. Чем покрыто тело лошади?</p> | <p>А) Шерстью
Б) Волосьяным покровом
В) Щетиной</p> |
| <p>4. Какой масти лошади не бывает?</p> | <p>А) Тигровая
Б) Соловая
В) Кауряя</p> |
| <p>5. Чистокровные породы выведены от:</p> | <p>А) От лошадей разных пород
Б) Лошадей одной породы
В) От лошади и мула</p> |
| <p>6. Пони используются для...</p> | <p>А) Так же, как и обычные лошади
Б) Для красоты
В) Для катания детей</p> |
| <p>7. Какого вида конного спорта не суще-</p> | <p>А) Скачки</p> |

ствует?

- Б) Дерби
- В) Слалом

8. Крупные породы лошадей могут иметь массу

- А) 100 кг
- Б) 200 кг
- В) 1500 кг

Карта личностного роста учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Этапы личностного роста	Критерии роста		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивация учебно-познавательной деятельности	учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая	учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога	учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться
сентябрь			
май			
Сформированность интеллектуальных умений	низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога	хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать	высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи
сентябрь			
май			
Мотивация к труду	низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий	хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший	высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий
сентябрь			
май			
Целеустремленность	не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении	может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления
сентябрь			
май			
Коммуникабельность	неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется	лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди	явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся

	ется уважением среди небольшого количества учащихся	большинства учащихся	и взрослых
сентябрь			
май			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Эколого-психологический тест
«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
10. Природа - это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны - вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис - порождение научно-технического прогресса	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
15. Природа - это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм, в этом залог экологического благополучия	0	2	2

18. Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1
------------------------------------	---	---	---

Менее 18 баллов. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради ее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности ее для человека.

Свыше 28 баллов. Ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение, вы станете экологическим человеком, экологической личностью.

Диагностика

«Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»

Фамилия, имя учащегося _____

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

5. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

6. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

7. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

8. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

9. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

10. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, района?
