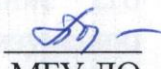


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Азовская Станция туристов»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБУ ДО «Азовская Станция туристов»
Протокол № 2 от 01.10 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»


директор МБУ ДО

«Азовская Станция туристов»

Порываева А.В.

Приказ № 26 от 01.10 2020г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
объединения «Родословие»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся - 13-15 лет

Общая трудоёмкость – 108 (3 ч/н)

Срок реализации - 1 год

Форма обучения - очная, с использованием
дистанционных технологий обучения

Уровень сложности - ознакомительный

Автор-составитель:

Нагаева Жулдыз Аскаровна
педагог дополнительного образования

Азовский немецкий национальный район Омской области
д. Кудук-Чилик
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Родословие» туристско-краеведческой направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Азовская Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Азовского немецкого национального района Омской области и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа «Родословие» является общеразвивающей, рассчитана на школьников 13-15 лет и направлена на формирование начальных исторических представлений через знакомство с историей своей семьи.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определяется тем, что в процессе изучения основ генеалогии происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи. Изучение своей родословной является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути, национальной трагедией. В связи с этим стержнем воспитания теперь должно стать воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Гражданственность - фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

Вышеизложенное и подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность предлагаемой программы дополнительного образования, которая позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы – воспитание патриота.

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Базовыми науками для курса являются история, краеведение, генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Патриотическое воспитание по программе «Родословие» формирует систему базовых ценностей через:

- 1) осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности;
- 2) формирование осознанного отношения к ценностям родного края и города:

людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю;

3) знания и представления об истории, культуре и природе России в целом

Обучение школьников строится методом познания окружающей жизни, наблюдений за тем, что происходит вокруг них, знакомства с историческими памятниками, проведения экскурсий в местные музеи, знакомства с воспоминаниями ветеранов войны и труда, своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на занятия исторического материала местных и школьного музеев. Это дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

Новизна, отличительные особенности данной программы

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе программ «Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.). в ней также используются подходы, утвержденные в программе для начальной школы «История» (авторский коллектив Е.Е. Вяземский, А.Е. Кулаков, Е.Л. Слепцов, Е.В. Саплина).

Программа ориентирована на школьников 13-15 лет. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу тем важным звеном, в котором возможно наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Детям младшего школьного возраста присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Ребята, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё.

Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках

и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Рождество, 8 Марта, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - создание условий для формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений младших школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Задачи программы:

Основными задачами программы являются:

Обучающие задачи:

- 1) дать начальные представления о народах России, об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, познакомить с национальными героями и важнейшими событиями истории России, родного края;
- 2) научить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.;
- 3) развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- 4) организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного села, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;
- 5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного села;
- 2) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
- 3) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; выработать позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости.

Развивающие задачи:

- 1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;
- 2) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.

Организационно – педагогические основы обучения

Реализация программы «Родословие» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности,

связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

5. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 13-15 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группа формируется с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе: 15- 20 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: один раз в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по одному часу. Общая трудоёмкость курса – 108 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Содержание программы «Родословие» ориентировано на познание ребенком истории собственной семьи и составление ее родословной. Дети получают возможность участвовать в социально-значимых и творческих мероприятиях турнирного и досугового характера, организуемых в объединении. Это создает почву для общения, атмосферу доверия и радости.

Введение в содержание занятий рассказов и стихотворений отечественных авторов, использование сказок и былин должно способствовать развитию речи учащихся, обогащению и упорядочению их словаря, научит ценить силу, красоту, выразительность русского слова.

В ходе обучения учащиеся работают в тетради для творческих работ, выполняют по желанию и выбору творческие задания, например: "Моя родословная", "О чем говорит моё имя /моя фамилия/", "Улицы села рассказывают о прошлом", "Герб страны-фантазии" /школы, класса, семьи/, создание заданий к игре "Звёздный час"; работа ведется в игровой форме - это: деловая игра, мозговой штурм, уроки - исследования, экскурсии, театрализация.

Основной технологией работы по программе является метод проектов. Поэтому программа обучения включает раздел «Проектная практика», который реализуется параллельно с содержанием двух других тематических разделов.

Предполагается, что обучающиеся в течение учебного года будут участвовать в разработке и реализации двух проектов (в первом и втором полугодии). Один из этих проектов может быть групповым, другой – индивидуальным.

Виды деятельности по программе: игровая (ролевые, народные игры и пр.); познавательная (получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой и пр.); проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.); досугово-развлекательная (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, конкурсы чтецов, КВН, викторины и пр.); художественное творчество (уроки творчества по созданию герба класса и пр.); социальное творчество (посылка солдату; подготовка и рассылка

праздничных открыток для пенсионеров; экологическая экспедиция; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; совместная деятельность с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, встречи с ветеранами и военнослужащими); трудовая (экологические десанты субботник по уборке территории парка; и пр.); проектная.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: коллективных (организация и. проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.), групповых (самостоятельная работа на практических занятиях), индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Взаимодействие педагога с семьей

Общая цель - ориентировать семью на патриотическое и нравственное воспитание детей. Виды и формы работы с родителями обучающихся:

1. Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Решение проблем конкретной семьи.
2. Собеседования с родителями. Диагностика результатов УВП и коррекция процесса патриотического и нравственного воспитания в семье.
3. Тематические родительские собрания. Ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.
4. Организационные родительские собрания в объединении. Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения Оптимизация образовательного процесса.
5. Открытые показы воспитательно-образовательного процесса. Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования. Демонстрация детских достижений.
6. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы педагогики и психологии. Демонстрация достижений детей.
7. Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместные экскурсии. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
8. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы). Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
9. Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения». Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе работы по данной программе создаются условия для проявления самостоятельности, саморазвития и самореализации. Дети

осваивают различные виды деятельности: поисково – исследовательскую, проблемную, коммуникативную, творческую. Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Программа подчинена гуманным целям восхождения Личности человека извечным духовным ценностям, стремящейся к Добру, Истине, Красоте. Первые шаги учащихся работы по данной программе открывают широкий путь для дальнейшей исследовательской работы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Компоненты ожидаемых результатов	Диагностические признаки(примерный перечень ожидаемых результатов)
<p>I. Освоение учащимися содержания программы</p> <p>1.1.Овладение предметными знаниями</p>	<p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i> семья, род, семья, Родина, имя, кровное родство, духовное родство; крестный (восприемник), генеалогия; хронология, классификация, исторические источники, родословная схема; родословное древо, поколенная роспись, проект.</p> <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о правильных иерархических отношениях в семье; • о способах образования фамилий; • о составлении поколенных росписей, родословных таблиц; • о составлении семейного календаря (хроники); • о принципах составления семейного герба; • о правах и семейных обязанностях. <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю своего рода, своей семьи; • историю семейных реликвий; • традиции и обычаи своей семьи; • важные даты в жизни семьи
<p>1.2. Овладение предметными умениями</p>	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), • составлять поколенные росписи, родословные таблицы, • составлять семейный календарь (хроники); • составлять семейный герб, • строить свое родословное древо, • с помощью педагога определять тему проекта и планировать проектную деятельность
<p>1.3. Овладение ключевыми компетентностями</p>	<p><i>По окончании программы обучающийся должен владеть компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им; • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; • уважительно относиться к позиции другого;

	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; • находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом; • представлять информацию в виде устного или письменного текста, • компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint
<p>II. Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности</p> <p>2.1. Творческие навыки и активность</p>	<p><i>По окончании программы обучающийся должен стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, разработке и реализации проектов.</i></p>
<p>2.2. Творческие достижения</p>	<p><i>Обучающийся способен принять участие в конкурсах проектных работ, организуемых в объединении дополнительного образования</i></p>
<p>III. Устойчивость интересов</p>	<p><i>Обучающийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознано участвовать в освоении программы (должен быть сформирован интерес к занятиям в объединении)
<p>IV. Воспитательные результаты</p>	<p><i>Обучающийся должен воспитать в себе такие качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); • осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе; • по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность за свои дела и поступки, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные <p><i>Обучающийся должен присвоить себе следующие ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к родной земле, к своей малой родине; • значимость учения; • деятельное отношение к труду; • альтруистическое отношение к людям; • иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; • творческая деятельность как необходимая составляющая жизни человека

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел 1. Память рода моего	8	20	28
1.1	Вводные занятия	2	4	6
1.2	Семья – главный центр жизни человека	2	4	6
1.3	Родственные связи. Виды и степени родства	2	8	10
1.4	Помни имя свое	2	4	6
2.	Раздел 2. Родословное древо	6	28	34
2.1.	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	2	8	10
2.2	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	2	12	14
2.3	Равняюсь на Карамзина	2	8	10
3.	Раздел 3. Проектная практика	2	44	46
3.1.	Разработка проекта	2	8	10
3.2	Практическая реализация проекта	-	26	26
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	6	6
3.4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4
	Итого часов	16	92	108

Содержание обучения

Раздел 1. Память рода моего

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки».

Входная диагностика. Устный опрос «Что такое семья».

Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опоэтизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад.

Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.

Теория. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура

семьи. Отец – глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена – воплощение целомудрия. Дети – дар Божий. Дерево рода.

Практика. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола – Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов.

Тема 1.4. Помни имя свое.

Теория. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминовение усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

Раздел 2. Родословное древо

Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).

Теория. Хронология, классификация, исторические источники.

Практика. Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.

Теория. Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

Тема 2.3. Равняйся на Карамзина.

Теория. Геральдика.

Практика. Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода). Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года. Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

Контрольно-оценочные средства Психолого-педагогический мониторинг Результатов образовательного процесса

Психолого-педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления

образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, он позволяет определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению каждого учебного года. Педагог и психолог анализируют:

- усвоение ребенком предметных знаний и умений;
- овладение ребенком общеучебными навыками (ключевыми компетентностями),
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- творческую активность по участию в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня;
- личностный рост обучающихся.

Мониторинг личностных результатов реализации программы:

Показатели	Характерные признаки	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики

<p>Отношение к гражданско-патриотическим ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, родной край, историческое прошлое • Бережное отношение к родной природе • Интерес и уважительное отношение к культуре своего и других народов • Соотнесение своих и чужих поступков с моральной и этической нормой • Анализ эмоционального состояния и чувств окружающих и построение взаимоотношений с их учетом • Мотивация своих действий и совершение поступков в соответствии с правилами поведения • Проявление в конкретных ситуациях уважения, доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. 	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется редко</p> <p>Не проявляется</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в групповых дискуссиях по актуальным проблемам; • анализ письменных работ школьников
<p>Отношение к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная мотивация • Самостоятельность • Ответственность • Самооценка • Сотрудничество • Адекватное понимание причин успеха / неуспеха 	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется редко</p> <p>Не проявляется</p>	<p>Наблюдение, беседа, карта самооценки</p>

Мониторинг метапредметных результатов реализации программы

Показатели	Характерные признаки	Уровень сформированности умения, навыка	Методы диагностики
<p>Сформированность познавательных умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка информации • Извлечение необходимой информации из различных источников • Презентация подготовленной информации • Высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов, • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера 	<p>Сформированы</p> <p>Полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ творческих и исследовательских работ учащихся, конкурсы, КВН, викторины и пр.</p>

Сформированность регулятивных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи • Планирование решения учебной задачи • Осознание качества и уровня усвоения; • Способность к мобилизации сил и энергии; • Контроль и оценка процесса и результатов деятельности 	<p>Сформированы Полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	Наблюдение, беседа
Сформированность коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Учет разных мнений • Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью • Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации • Достижение договоренностей и согласование общего решения • Умение разрешать конфликты 	<p>Сформированы Полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	Наблюдение, беседа

Формы оценивания процесса и результата УВП:

- Анализ оформления проектных папок.
- Анализ качества и количества выполненных в ходе проекта материальных объектов (альбомов, фотовыставок, наглядных пособий, коллекций, концертов, литературных произведений, электронных презентаций и др.).
- Анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней.
- Коллективное обсуждение результатов учебного года.
- Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).

Для социопсихологической диагностики личностного развития учащихся используются следующие методики:

- Педагогическое наблюдение. Постоянно в течение всего периода обучения.
- Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В. Байбородова). В середине первого года обучения.
- Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой): осознанность нравственных правил и потребность их выполнять и характер ценностных отношений учащихся к миру, к другим людям, к самим себе. Два раза за период обучения (входная диагностика-середина первого года обучения, итоговая диагностика – конец учебного года обучения).
- Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков): уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся. Один раз за период обучения.
- Собеседование с родителями и обучающимися. Два раза в год.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме презентации творческих проектов;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме презентации творческих проектов.

Документальные формы подведения итогов программы

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в «Папке юного исследователя» и анализируются на итоговом занятии. Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в журнале учета деятельности детского объединения.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время экскурсий в картинную галерею; экскурсий по городу, целевых прогулок; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений педагогом; чтения стихотворений детьми; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом; ответов на вопросы педагога, детей; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать проектную деятельность; провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Педагогические приемы по освоению программы «Родословие» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию;
- широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий, слушание классической, детской, духовной музыки, колокольных звонов, просмотр кино и слайд-фильмов) для опоры на наглядно-образное мышление школьников;
- художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию и все виды творческой художественной деятельности детей, зарисовки в течение урока и домашнее задание в форме рисунков, обеспечивающих практическую деятельность учащихся;
- игровые приемы, способствующие повышению интереса к теме занятия;
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1	Проектное обучение	Проектная технология используется при работе с отдельными группами детей или индивидуально с одаренным ребенком при подготовке к мероприятиям
2	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио
3	Интерактивные технологии	Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: - презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. - презентация достижений; - формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения
4	Игровые технологии (Б.П. Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
5	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Обучение в малых группах. Доклад малых групп
6	«Информационные технологии: использование программных средств и компьютеров для работы с информацией»	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания
7	Технологии развивающего	Составление индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год.

обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею.
--	--

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Сценарий праздника начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».
 - 1.2. Сценарий выпускного вечера в объединении.
 - 1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
 - 1.4. Турыгина С. Ты переходишь в пятый класс. Сценарий выпускного вечера в начальной школе. Сценарий игровой программы/ Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 60-78.
2. Организационно-методические материалы:
 - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 2.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
 - 2.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Диагностический инструментарий:
 - 3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
 - 3.2. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
 - 3.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М. Петровой).
 - 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».
 - 3.5. Критерии оценки детских работ: проектов, презентаций, устных рассказов, поделок.

II. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:
2. Медиапособия: Коллекция аудиоматериалов: классическая и народная музыка, стихи, сказки, рассказы Коллекция видеоматериалов: мультфильмы и детские фильмы, учебные фильмы, видеопрезентации к занятиям,
3. Раздаточный материал по темам занятий.
 - 3.1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. - М.: 1990.
 - 3.2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Из истории нашей Родины. Таблицы к программе «Введение в историю». 3-4 классы. - М.: 1990.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер (ноутбук) с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему;
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый, цветной;
 4. Сканер;
 5. Ксерокс;
 6. Диктофон или магнитофон;
 7. Песочные часы,
 8. Цифровой фотоаппарат,
 9. Материалы для рукоделия: ткань, бисер, нитки для шитья и вышивания, иголки, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, файлы, папки и др.

Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Блохин В.Ф., Желебилов А.А. Русь под игом: популярное издание / - Смоленск: Русич, 1999. – 64с.
2. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
3. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России /Е.А. Дьякова. – М.: ЦГО, 1996.
4. Святые правители России. /Сост. И.Н. Камшилин. – М.: ТОО «Рарогъ», 1996.
5. Устное народное творчество (былины, исторические песни, сказки, пословицы, загадки и т.д.) и художественная отечественная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации самостоятельной деятельности детей.

Для педагога:

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. - М.: 1987.
2. Борисов И.В. Родовые гербы России. - Янтарный Сказ, 1997.
3. Бойко С.П. Первобытны архимеды. Рассказы об истории вещей. – Ставрополь: 1977.
4. Бродский Б.И. Пять древних столиц. - М.: 1960.
5. Буровик К.А. Родословная вещей. - М.: 1991.
6. Великая Отечественная война: 1941-1945 г. Энциклопедия. - М. 1985.
7. Веселовский С.Б. История и генеалогия: Проблемы историко-генеалогических исследований. - М.: Наука, 1977.
8. Володомов Н.В. Календарь: прошлое. - М.: 1991.
9. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов, Москва, Просвещение, 2010.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова, Москва, Просвещение, 2010.
11. Методика исследовательского обучения младших школьников./ А.И.Савенков, Самара, Издательский дом «Фёдоров», 2010.
12. Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. - М.: 1983.
13. Никонов В. В. География фамилий. Л.: Наука, 1988.
14. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. Рассказы. - М.: 1991.
15. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского, Москва, Просвещение, 2010.
16. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя К.Н. Поливанова, Москва, Просвещение, 2008.

17. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.
18. Русские обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия: справочник / сост. А.В. Копылова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 560 с.
19. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками [Текст] : пособие для учителей начальных классов / сост. О.В. Ворошилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
20. Суперанская А.В. О русских именах. - Л.: 1985.
21. Сценарии народных календарных праздников : пособие для педагогов доп. образования / сост. Л.А. Овчаренко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 136 с.
22. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова, Оренбург, 2006.
23. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л.: 1967.
24. Успенский Л.В. Ты и твое имя. - Л.: 1972.

Интернет-ресурсы:

Название программы	Адрес в Интернет
«Древо жизни». Программа для построения генеалогических древ, хранения и отображения информации о родственниках и о событиях в их жизни.	http://www.genery.com/ru/
Программа для составления генеалогического древа «Семейная летопись»	https://the-family-chronicle.com/
Крупнейший сайт в российском интернете, полностью посвященный проблемам генеалогии и включающий функции создания генеалогических древ и поиск родственников	http://genealogia.ru/
Методические рекомендации по работе над своей родословной	http://old.turcentrf.ru/f/uchebno-metod_posobiye_rodosloviye_0.pdf
«Мой электронный архив». Программа для создания фотоальбомов, семейных и личных мультимедийных электронных архивов	http://www.famsoft.ru/products/archive/index.htm
«Моя родословная». Программа для составления родословных и ведения генеалогической информации	http://www.famsoft.ru/products/geneo/index.htm
«GenoPro». Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного древа на текущий момент.	http://www.genopro.com/
«FamilyTree». Программа предназначена для сохранения истории и построения генеалогического древа семьи	http://www.familytree.ru/ru/index.htm

Для дистанционного обучения

№	Тема занятий	Форма работы – дистанционное обучение
1	Значение моего имени. Имена моего рода.	https://www.youtube.com/watch?v=vGkWU1mPAug – урок- диспут
2	Мать. Отец. Отечество. Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью)	https://www.youtube.com/watch?v=Wz3CcK0dvz4 – родительский парадокс (важность вопроса)

3	Смена поколений. Преемственность в семье	https://www.youtube.com/watch?v=RKrqL_d6Ixs – семейный семинар
4	Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье	https://www.youtube.com/watch?v=KUiW9_tinY – урок по семейным ценностям
5	Семейные обязанности в истории русской культуры. Мои обязанности в семье. Жизнь дана на добрые дела.	https://www.youtube.com/watch?v=vlqed-PpyGA – важные семейные секреты
6	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека.	https://www.youtube.com/watch?v=vfkBFceXvZk – обсуждаем важные нравственные категории

ПРИЛОЖЕНИЯ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Н.А. Семейные родословные как технология воспитания детей и гармонизации межпоколенческих отношений: программа и методическое пособие/ ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013. – 40 с.
2. Александрова Н.А. Формирование исследовательских компетенций учащихся в области историко-родословного краеведения//Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. – I том– 998 с. – С. 961-975. – 1 CD-ROM.
3. Альманах «Отечество». Выпуск пятый: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях/ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А. Попович. – М.: ЦДЮТ, 1998. – 120 с.
4. Андреев А.Р., Андреев М.А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2015. – 256 с.
5. Антонов Д.Н., Антонова Н.А. Метрические книги России XVIII – начала XX в. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2006. – 385 с.
6. Белецкий С.В. Введение в генеалогию. Учебное пособие для студентов спец. «Музейное дело и охрана памятников истории и культуры». - СПб.: Санкт-Петербургская гос. акад. культуры, 1997. - 107 с.: схем., табл.
7. Бирюкова Л.В. Генеалогия для начинающих: Методическое пособие. - М.: Изд. 000 «Лаватера», 2006. – 48 с.
8. Благово Н.В. Советы начинающему генеалогу. – СПб., 2003. – 12 с.
9. Борисов (Ильин) И.В . Родовые гербы России . – М .: Виктория , Янтарный Сказ , 1997. – 216 с .
10. Быкова Л.А. Генеалогические информационные системы США: Аннотированный справочник. – СПб., 2000. – 113 с.
11. Бычкова М.Е. «Что значит именно родные». – М.: Богородский печатник, 2000. – 147 с.
12. Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: История и перспективы. – М.: «Территория», 2004. – 280 с.
13. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. пособие для ст. кл. общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. И.Ю. Проташук. – Казань: Хэтер, 2008. – 192 с.
14. Введение в специальные исторические дисциплины: Учебное пособие/ Т.П. Гусалова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др. - М.: Изд. МГУ, 1990. – 280 с.

15. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. - М.: Наука, 1974. - 382 с.
16. Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие/ Федер. арх. агентство, ВНИИДАД. Отв. сост. С.Н. Романова; сост. И.И. Глуховская, М.П. Дьячкова, В.И. Звавич и др. - М., 2004. - 280 с.
17. Дан О. Составь свою родословную: Практическое руководство(+ CD–программа построения фамильного древа). – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.
18. Жадько Е.Г. 100 великих династий. – М.: Вече, 2001. – 480 с. – (100 великих).
19. История и генеалогия: С.Б. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. - М., 1977. - 288 с.
20. Казаченко Б.Н. Русское родство: прошлое и настоящее. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 304 с.
21. Как сохранить Ваш семейный архив. Как написать(записать) воспоминания. Методические рекомендации для участников поисковой работы. - М.: ЦДТЭС МП СССР, 1987.
22. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода/ Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007. – 128 с.: ил.
23. Колесников П.А. Путешествия в родословия/ Вологод. Гос. пед. ин-т и др. – Вологда: Русь, 1997. – 213 с.: порт.
24. Кочукова О.В., Кочуков С.А. Русская генеалогия: Метод. пособие для студентов ист. фак. / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов, 2003. - 28 с.
25. Краско А.В. Школа практической генеалогии. Методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование. – СПб., 2013. – 174 с.
26. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио: Кн. для учащихся и студентов. - М.: Просвещение, 1994. – 286 с.: ил.
27. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 368 с.
28. Мартышин В.С. Лелею я память рода. – Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 308с.: ил.
29. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная Пресса», 2000. – 224 с. – («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12).
30. Методические рекомендации по работе с документами личного происхождения(литература и искусство) / Методические рекомендации по работе с документами личного происхождения(литература и искусство) / Центральный государственный архив литературы и искусства СССР, 1990.
31. Моя родословная: Пособие для начальной школы/ Автор-сост. В.С. Василевская. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 48 с.
32. Наумов О.Н. Генеалогия. Часть I. Учебное пособие/ Отв. Ред. В.В. Журавлёв. – М., 2007. – 50 с.
33. Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов/ Авт.-сост. А.В. Огородникова.– Ижевск: Удмуртия, 2007. – 136 с.
34. Новиков А.В. Беседы о родословиях. – Архангельск: Правда Севера, 2005. – 303 с.: ил., портр.
35. Оленев М.Б. Подробно о том, как отыскать своих предков. Генеалогические исследования. - Калуга: Издательство «Фридгельм», 2006. - 224 с.
36. Онучин А.Н. Твое родословное дерево. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992. - 40 с.
37. Персональная история. Исповедь судьбы/Сост. Д. Володихин. – М.: Изд-во «АНВИКК», 2001. – 304 с.
38. Петриченко М.Б. Практические рекомендации по составлению крестьянских родословных. – СПб., 2001. – 44 с.
39. Петриченко М.Б. Компьютер в генеалогических исследованиях. – М.: РОИА, 2004.

40. Петровская И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 годов. – СПб.: Издательство «Logos», 2003. – 490 с.
41. Поверский С. Генеалогия и Интернет// Генеалогический вестник. – 2001. - № 1, 2, 3, 4.
42. Попова Л.Д., Чухчина Г.С. Русская генеалогия: Учебное пособие/ Поморский гос. ун-т; Северное ист.-родословное общ-во. – Архангельск: Поморский университет, 2005. – 231 с.
43. Русская генеалогия: Энциклопедия / Под ред . Б.А . Николаева . – М.: Богородский печатник , 1999. – 232 с . – (Вспомогательные исторические дисциплины).
44. Русская семья: От рождения к вечности/ Ред.-сост. Т.Г. Кислицына. – М.: Белый город, 2008. – 360 с.
45. Русский родословец. Альманах. 2001. №1. – Черноголовка Московской обл.: «Территория», 2001. – 114 с.
46. Савелов Л.М. Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском археологическом институте. Первое-второе полугодие. Сер.: Справочники по русской истории. Вып. 3. - М.: Археографический центр, 1994. - 273 с.
47. Самсонов В.К. Твоя родословная. – М.: СОЛОН-Пресс, 2004. – 16 с . (CCD)
48. Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие/ С.В. Белецкий, И.В. Воронцова, З.В. Дмитриева и др.; Сост. М.М. Кром. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 634 с.
49. Справочник генеалого. Том1. Выпуск1. Опыт библиографии отечественной генеалогии. Части1 и2 / Сост. В.Н. Рыхляков. – СПб.: ВИРД, 1998. – 126 с.
50. Справочник генеалого . Том1. Выпуск2. Опыт библиографии отечественной генеалогии . Часть 3 / Сост . В.Н . Рыхляков . – СПб.: ВИРД , 2000. – 232 с.
51. Справочник генеалого . Том2. Выпуск 1. Избранная библиография отечественной некрополистики / Сост . В.Н. Рыхляков . – СПб.: ВИРД, 1998. – 126 с .
52. Унбегаун Б.-О. Русские фамилии: Пер. с англ. / Общ. ред. Б.А. Успенского/ Изд. 2-е, испр. - М.: Изд. Группа «Прогресс», 1995. - 448 с.
53. Юртаев Н.И. Где твои корни? Пособие по составлению родословной.– Барнаул: Изд-во Барнаульского гос. пед. университета., 1997. – 30 с.
54. Я пишу родословную своей семьи. Общегородская программа «Моя родословная» / Комитет по делам семьи и молодежи города Москвы; Фонд возрождения национальных традиций «Новый век»; Музей истории города Москвы. - М., 2006. – 22 с.

ПАМЯТКА по изучению документов

1. Внимательно прочтите документ.
2. Определите тип документа (официальный – неофициальный; к какой сфере жизнедеятельности человека относится).
3. Установите дату создания документа.
4. Определите, является документ первичным или вторичным?
5. Извлеките прямую информацию об интересующем Вас человеке, содержащуюся в документе (факты, события, даты и т.п.).
6. Обратите внимание на косвенную информацию, отражающуюся
 - в формуляре документа;
 - в том, кем, когда и для какой цели составлен;
 - в том, для кого (чего) предназначен;
7. Обратите внимание, содержит ли документ информацию, которая противоречит сведениям, полученным из других источников?
8. Опишите документ:
 - формуляр;
 - размер, объём документа;
 - особенности бумаги;
 - сохранность и т.п.);
 - содержание документа.

9. Сделайте выводы о том, как данный документ помог Вам больше узнать об интересующем Вас человеке, об историческом событии (времени), к которому он относится?

ПАМЯТКА по оформлению генеалогического досье

В зависимости от количества и содержания документов они могут быть объединены в **персональные, семейные, родовые досье**.

Общие требования к оформлению и составлению досье заключаются в следующем:

1. Досье должно иметь название, отражающее его содержание.
2. Первая страница досье должна содержать полный перечень документов.
3. Документы должны помещаться в досье в определённой логике. Логика расположения документов должна определяться в зависимости от особенностей и количества документов.
4. Общая логика может определяться: а) хронологическим подходом; б) систематическим подходом (принцип «от общей информации – частной»).
5. Традиционно порядок расположения документов персонального или семейного досье строится исходя из систематического подхода по такой схеме:
 - документы по гражданскому состоянию (о рождении, о смерти, об усыновлении и т.п.);
 - по семейному положению (брачные, брако-разводные документы);
 - документы об образовании (дипломы, аттестаты, похвальные листы и пр.);
 - трудовая (служебная) деятельность (трудовая книжка, послужные списки, профессиональные награды и т.п.);
 - описание примет и физическое состояние (фото, портреты, медицинские документы и пр.)
 - увлечения (творчество);
 - другие документы и материалы (образцы почерка, исторические и географические справки и пр.)
6. Досье, объединяющее документы по роду или по семье удобнее составлять по хронологическому принципу.

ПАМЯТКА по изучению фотографии как историко-генеалогического источника

1. Охарактеризуйте внешние параметры фотографии:

- размер;
- тип (любительская, студийная и т.п.);
- состояние;
- студийные отметки, сведения (имя владельца фотоателье, город, дата и пр.)

2. Опишите содержание изображения:

- люди (кто именно изображён, их внешний вид: одежда, форма, награды, значки, предметы в руках и т.п.; настроение; взаимное расположение; действия (если это обращает на себя внимание));
- окружающая среда (обстановка помещения или места съёмки).

3. Исследуйте оборотную сторону фотографии:

- расшифруйте побуквенно все надписи (неясные слова и даже отдельные плохо читаемые слова заключите в квадратные скобки);
- разберитесь, по возможности кто и когда делал надписи.

4. Уточните у родственников, что им известно об этой фотографии:

- у кого она хранилась;
- дорожили ли ею больше, чем другими, почему;
- связаны ли с этой фотографией какие-либо семейные истории

5. Запишите все вопросы, которые возникли у Вас при изучении фотографии. Попытайтесь ответить на них, обратившись к родственникам, учителям, специальной литературе.

6. **Аннотируйте фотографию:** укажите по возможности точно кто, где, когда, изображён на снимке. Если сведения остались неполными или сомнительными, это тоже должно быть отражено в аннотации. Для аннотации семейных фотографий важно указывать так же на

родственное отношение (например, «мой двоюродный дед»). Если фотография групповая, указывается точное местоположение лиц с помощью таких оборотов, как «в первом ряду слева направо», «стоит в центре» и т.д.

4. Подведите итоги:

- какие новые знания Вы приобрели благодаря данной фотографии;
- как данная фотография уточняет, подтверждает или опровергает другие имеющиеся сведения;
- как данная фотография отражает эпоху.

5. Подпишите фотографии мягким простым карандашом (укажите, по возможности, всех, кто изображен на снимке, где, когда и кем сделаны).