

Аннотация к рабочей программе по биологии ФГОС ООО

Рабочая программа биологии для основной школы предназначена для учащихся 5 -9 -х классов.

Рабочая программа составлена на основе программ:

Биология (линейный курс) 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник. Изд-во: Просвещение, 2023 г.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.

<https://rosuchebnik.ru/>

Пасечник В. В. Биология, 5 класс, Линейный курс, учебник / В. В. Пасечник., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.- М.: Дрофа, 2023 г.

Пасечник В. В. Биология 6 класс Линейный курс, учебник Линия жизни / В. В. Пасечник, Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. - М.: Просвещение, 2023 г.

Пасечник В. В. Биология, 7 класс, Линейный курс, учебник / В. В. Пасечник. Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. - М.: Просвещение, 2023 г.

Пасечник В.В. «Биология 8 класс. Линейный курс, учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Гапонюк З.Г. Линия жизни /М.: Просвещение, 2023г.

Пасечник В.В. «Биология 9 класс. Линейный курс, учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Линия жизни /М.: Просвещение, 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

6 класс (34 часов, 1 час в неделю)

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

биологическая природа и социальная сущность человека;

многообразие и эволюция органического мира;

уровневая организация живой природы

В линейном курсе содержание структурировано в виде двух разделов: «Живые организмы» и «Человек и его здоровье», а общие биологические закономерности изучаются на протяжении всего курса.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого- эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя естественных норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением

методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.